

АКТУАЛИЗАЦИЯ РЕСУРСА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*А.М. Туман,
ведущий методист кафедры ОДиДО,
заместитель директора по УВР
МОУ «Бендерская гимназия № 3
им. И.П. Котляревского»*

На каждом историческом этапе развития общества проблема самообразования была и остается актуальной. Возрастание роли информации в социуме определило переход к информационному обществу и обозначило проблему, характеризующуюся перераспределением акцентов между образовательной и самообразовательной деятельностью.

Значение самообразовательной деятельности в развитии личности очень точно выразил великий русский педагог К.Д. Ушинский: «Не уметь хорошо выражать свои мысли – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – недостаток еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний».

Актуальность повышения роли самообразовательной деятельности в современных условиях связано:

- с производством нового знания и с его широким распространением в информационном обществе;
- с возрастающей ролью образования, обеспечивающим обучение навыкам самообразования;
- со становлением самообразования ведущим видом деятельности в современном обществе [1].

Актуализация ресурса самообразовательной деятельности играет важную роль в выборе субъектами собственного пути в самообразовании и в самоизменении себя.

Толковый словарь определяет ресурсы как запасы, средства, которые можно использовать при необходимости. Выделяются следующие виды ресурсов: энергетические, культурные, информационные, материальные, финансовые, трудовые, образовательные, коммуникативные, технологические и другие, среди которых ресурс самообразовательной деятельности выступает наиболее перспективным в современных образовательных условиях [2].

Н.М. Миняевой понятие «ресурс самообразовательной деятельности» определен как педагогическая система, включающая идеи экономики знаний, обучения на протяжении всей жизни; базовые категории и понятия; научно-методические, научно-исследовательские, теоретико-прикладные базы

знания, информации, культуры деятельности и опыта самопознания личности.

Механизмом актуализации ресурса самообразовательной деятельности является перевод его потенциальных возможностей в действительные способности самообразования. Актуализация ресурса самообразовательной деятельности приводит к формированию самообразовательной компетентности. Всякий ресурс самообразовательной деятельности существует объективно, вне субъектов самообразовательной деятельности и представляет собой:

1) неостребованные знания способов самообразовательной деятельности, заключенные в научных теориях, учебных пособиях, научно-методическом опыте преподавателя;

2) несформированные умения самообразовательной деятельности, заключенные в способностях субъекта к сознательным и точным, практическим и теоретическим самообразовательным действиям;

3) неосвоенный обучающимся опыт самообразовательной деятельности как совокупность практически неусвоенных знаний и несформированных умений;

4) объективно существуют ценности самообразования: общественно значимые, вырабатываемые человечеством и передаваемые из поколения в поколение, и личностно значимые [3].

Государственным образовательным стандартом установлены требования к личностным результатам обучения, среди которых выделяют готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Решение этой задачи не возможно только путем передачи знаний в готовом виде. Необходимо организовать работу таким образом, чтобы обучающиеся получали знания не в готовом виде, а добывали их сами.

В основе актуализации ресурса самообразовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, предполагающий организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Технология актуализации ресурса самообразовательной деятельности предполагает использование в образовательном процессе образовательных технологий деятельностного типа, повышающих эффективность самообразовательной деятельности и всего процесса обучения.

Современные образовательные технологии направлены на повышение качества образования путём развития творческих способностей и

самостоятельности (технологии проблемного и проективного обучения, исследовательские методы).

Метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов. Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуются через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации. Исследовательская работа способствует умению самостоятельно добывать знания, и направлена на формирование исследовательской культуры мышления, в основе которой лежит способность: видеть противоречия и проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать, описывать и объяснять факты, наблюдать, проводить эксперименты. Проблемное обучение – это технология, направленная в первую очередь на развитие интереса. Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности. Фундаментом проблемного обучения является выдвижение и обоснование проблемы. Творческие проекты – их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте руководитель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения [5].

Глобальные изменения, связанные с переходом общества от постиндустриального к информационному, предполагающему в качестве ведущего вида самообразовательную деятельность человека, ставят перед образованием задачу развития умений самообразовательной деятельности. Быстрый темп приращения знаний в современном мире и ограниченные возможности усвоения их индивидом требуют поиска путей максимального развития способности человека к саморегуляции и самообразованию. Такой подход к субъекту обучения предполагает рассмотрение человека в динамике его саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных сферах самореализации. При этом образовательная система становится адаптированной не только к потребностям государства (выполнение

социального заказа), но и к растущим образовательным, социокультурным и духовным запросам самой личности [4].

Современное образование должно готовить подрастающее поколение к решению ряда жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций, а также формировать у них стремление к саморазвитию и самообразованию.

Самообразовательная деятельность позволяет стать высокомотивированным, обеспечивающим максимальную реализацию личностного потенциала, признанию окружающими и осознание обучающимся собственной значимости. Самообразование – это свободный и в то же время наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность.

Характерными признаками наличия потребности в самообразовании являются:

1. Систематичность и целенаправленность в самостоятельном пополнении знаний:

- проявление волевых усилий в преодолении препятствий на пути к удовлетворению потребности в познании;
- длительное и устойчивое занятие избранной областью знаний;
- углубление знаний по избранному циклу предметов;
- использование свободного времени преимущественно для занятий по потребности.

2. Активности в использовании самостоятельно приобретенных знаний: подготовка рефератов, выступление с докладами, постановка дополнительных вопросов и т.д.

3. Умение творчески применять самостоятельно приобретенные знания в различных условиях учебной и практической деятельности [2].

Перед современным учителем стоит задача – помочь обучающимся в обработке и усвоении огромного объема существующей информации, при этом развивая его творческие способности, стимулируя к поиску новых решений. Следует организовать процесс обучения на уровне взаимодействия, совместного рассуждения, совместной дискуссии [1].

В работах современных педагогов и психологов отмечается низкая эффективность проводимой работы по актуализации ресурса самообразовательной деятельности, указывается, что не полностью раскрывается педагогическое обеспечение данного процесса. Требуется

разработка теоретико-методологических оснований актуализации ресурса самообразовательной деятельности, создание концепции данного процесса, изучение проблемы формирования самообразовательной компетентности. Актуализация ресурса самообразовательной деятельности как процесс поиска и реализации инновационных идей самообразования и самообразовательной деятельности предполагает проектирование образовательного процесса на основе стандартов нового поколения, обеспечивающих смену стиля, формы, сути образовательной деятельности, методологии индивидуальных образовательных маршрутов. Это становится возможным благодаря созданию среды, обеспечивающей как доступ субъектов к ресурсу самообразовательной деятельности – открытой, динамической, уровневой педагогической системе.

Самообразовательная деятельность это процесс поиска, генерации и реализации инновационных идей самообразования, способов, умений самообразовательной деятельности, формирования самообразовательной компетентности. Самообразовательная деятельность возникает у обучающихся на основе потребности в овладении новыми операциями, действиями, умениями, и реализующаяся в ситуации проектирования личностного саморазвития во взаимосвязи с образовательной деятельностью.

Список литературы

1. Акопян М.А., Оганнисян Л.А. Самостоятельная работа как основа проектной деятельности в инновационном образовательном процессе вуза//Современные наукоемкие технологии. – 2016. № 3-1. – С. 90-95;
2. Иванищева Н.А. Образование и самообразование студента: грани сопряжения в контексте социально-андрагогической парадигмы//Электронный научный журнал. ISSN 2303-9922.– 2016. № 4 (20). – С. 268-273;
3. Миняева Н.М. Проблема актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента в университетском образовании//ВЕСТНИК ОГУ. – 2013. № 5 (154). – С. 72-75;
4. Соловьева О.В., Ромаева Н.Б., Сальникова О.Д. Мотивационный ресурс личности как условие развития компетенции самообразования студентов вуза//Перспективы науки и образования. – 2021. № 2 (50). С. 311-324;
5. Фёдорова П.С. Оптимизация образовательной среды как фактор развития самообразовательной деятельности студентов//Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 3. – С. 151-154.