

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.Н. Филиппова,

*ведущий методист кафедры общеобразовательных
дисциплин и дополнительного образования*

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы профессионального саморазвития педагога дополнительного образования, условия, необходимые для успешного повышения профессиональных компетенций.

Ключевые слова: саморазвитие, личностный рост, профессиональное саморазвитие педагога, активная деятельность педагога дополнительного образования, качества профессионального саморазвития и развития личности педагога дополнительного образования.

В современных условиях будущее системы дополнительного образования существенно зависит от творческой, продуктивной деятельности педагогов, направленной не только на возвращение своих воспитанников, но и на совершенствование самих себя и собственной профессиональной деятельности. Очевидно, что человек, который желает достичь успеха, должен развиваться.

Саморазвитие - процесс активного, последовательного, прогрессивного и в целом необратимого качественного изменения психологического статуса личности педагога дополнительного образования. Саморазвитие предполагает постоянную работу над собой.

Личностный рост необходим для профессионального успеха, он дает возможность достигать поставленных целей и воплощать свои мечты в реальность. Постепенный личностный рост молодого специалиста, безусловно, влечет за собой изменение содержания его профессиональной деятельности.

Развитие личности происходит в процессе успешного овладения профессиональной деятельностью, значимой для субъекта. Становление профессионала возможно лишь в результате единства развития, как профессионализма, так и личностного развития.

Для человека профессия – это источник существования и средство самореализации. Профессионализация оказывает влияние на личность, может ее стимулировать или, наоборот, разрушать, выступая, таким образом, фактором личностного саморазвития.

Личный результат профессионального развития человека, несомненно, значительно шире традиционно выделяемых форм профессионального опыта знаний, умений, навыков.

Технологические и информационные изменения в мире происходят настолько стремительно, что однажды полученное хорошее образование сегодня уже не может стать гарантом эффективности дальнейшей работы без систематического и непрерывного самосовершенствования и развития. Без постоянного обновления ранее полученных знаний и сформированных умений, без умелого анализа ситуации, отслеживания изменений в сфере образования деятельность педагога дополнительного образования может привести к непрофессионализму. В системе современного дополнительного образования недопустимы инертность, приверженность традициям, сопротивляемость переменам. Любые существенные нововведения должны восприниматься как неотъемлемая и необходимая составляющая учебно-воспитательного процесса.

При этом традиционная система переподготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования должна дополняться непрерывным образованием в целях своего профессионального роста и личного развития.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности педагога дополнительного образования, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда,

определяет необходимость формирования мотивации к личному самоопределению и саморазвитию, к постоянному личностному росту.

Профессиональное саморазвитие педагога дополнительного образования неразрывно связано с пониманием деятельности. В науке понятие «деятельность» соотносится с понятием «профессионализм», 'активность', 'жизнеспособность', 'развитие'. Понятие «профессионализм» отражает такую степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе нормам и объективным требованиям. Профессионализм человека — это не только достижение высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций. Понятие «профессиональная деятельность по самообразованию» неразрывно связана с понятием «активность». Существует ряд общих существенных признаков деятельности человека. Они включают в себя такие идеи деятельности, как:

- форма деятельности, свидетельствующая о сущностном единстве понятий деятельности и активности;

- деятельность, к которой было отдельное внутреннее отношение, в которой отражался индивидуальный опыт человека;

- лично значимая деятельность: форма самовыражения, самоутверждения, как продукт активного и инициативного взаимодействия с социальной средой;

- деятельность, направленная на преобразование окружающего мира;

- качество личности, личностное образование, проявляющееся во внутренней готовности к целенаправленному взаимодействию со средой, личными интересами, характеризующееся стремлением и волей к действию, целеустремленностью и настойчивостью, драйвом и инициативностью.

Определяя активную деятельность педагога дополнительного образования как особую форму деятельности, необходимо понимать ее отличия и особенности. Уровень активности педагога, его

продолжительность, устойчивость и другие показатели от согласованности и оптимальности сочетаний зависят от характера связи уровней активности личности, когда она может приобретать оптимальный или субоптимальный характер. Например, поддерживать определенный уровень активности педагога можно двумя способами: путем перенапряжения всех сил, что приводит к утомлению и снижению активности, или путем эмоционально-мотивационного подкрепления. Успешными педагогами дополнительного образования становятся именно те, кто на оптимальном уровне активности осознано подпитывает себя эмоционально-мотивационным поведением. В повседневной деятельности педагог сталкивается с двумя противоположными показателями: саморазвитие требует интенсивно вкладывать все силы и ускорять профессиональный рост, а самосохранение диктует необходимость рассчитывать силы на весь трудовой марафон жизни.

Следует отметить явления, которые мешают активной деятельности педагога дополнительного образования по профессиональному саморазвитию:

- в некоторых случаях наблюдается несоответствие профессиональных, социальных стандартов, норм труда индивидуальным нормам и критериям. Индивидуальные способности, притязания человека могут заставить его обогнать, превзойти или не считаться с принятыми в профессии нормами и активно бороться за свои индивидуальные стандарты и критерии эффективности труда;

- несогласованность в формировании различных видов компетентности (профессиональной, социальной, личностной, индивидуальной); несогласованность темпов развития мотивационной и операционной сфер профессиональной деятельности (например, сочетание высокого профессионализма с отсутствием принципиальности).

Повышение жизнестойкости в неблагоприятных условиях развития лежит в области оптимизации ценностно-смысловых ориентаций педагогов дополнительного образования.

Профессиональное саморазвитие — это лишь частный случай общего развития педагога на протяжении всего его жизненного пути. При анализе целостной картины личности профессионала часто считается, что периодизация его образования совпадает с этапами жизненного пути и, следовательно, строго ограничена во времени.

Профессиональное развитие начинается в момент проявления активности личности, выбора своей жизненной стратегии, построения жизненного пути и обычно рассматривается либо как процесс, либо как совокупность видов деятельности, которые могут осуществляться в трех основных формах: личностной, профессиональной и индивидуально-социальной:

- личностный представляет собой разрушение старых способов и средств деятельности, стремление к новым смыслам, требующим нового уровня регуляции деятельности;

- профессиональный характеризует стремление к сохранению освоенных форм деятельности;

- индивидуально-социальный происходит либо как регресс, либо как восхождение к личностной форме развития.

Профессиональное саморазвитие педагога дополнительного образования зависит не только от совокупности исходных профессионально важных характеристик, но и определяется внутренней организацией. Именно совокупность психологических качеств человека, а также набор физических, антропометрических, физиологических характеристик человека определяют успешность обучения и реальной деятельности. В профессиональной деятельности педагога дополнительного образования недопустимо явление стагнации, которое может привести к отсутствию социального роста человека и его культуры.

Профессиональное развитие педагога дополнительного образования характеризуется неравномерностью, гетерохронностью, многофакторностью и противоречивостью. Стремясь к росту, педагог постоянно меняется и

остается в действии жизни. Когда педагог замедляет свое движение, он уменьшает свой внутренний мир и свой успех в обществе.

Особенность профессионального развитие педагога дополнительного образования заключается в том, что центральной ценностью является уникальность личности профессионала в индивидуальном наполнении профессионально важных и профессионально значимых качеств.

В направлении профессионального саморазвития педагога дополнительного образования важно педагогическое творчество, которое предполагает формирование творческих способностей, оптимальную организацию рабочего времени. Оценка развития педагогического творчества педагогов ярко проявляется при проведении *Республиканских методических объединений по всем направлениям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования.*

Отмечаются следующие качеств профессионального саморазвития и развития личности педагога дополнительного образования:

- мотивационно-творческая активность и направленность личности;
- интеллектуальные и логические способности;
- интеллектуальные и эвристические способности[3].

Творческое развитие и саморазвитие основано на потребности и достижении более высоких результатов по сравнению с существующими. Рост достижений педагогической деятельности определяется наличием системы поддержки и стимулирования педагога, его мотивацией; учетом («портфолио»); сравнением достигнутых успехов педагога с его прошлыми успехами в учебно-педагогической работе в системе профессионального саморазвития.

Таким образом, истоки и проявления профессионального саморазвития, объективно предопределенны и субъективно обусловлены природой жизни человека в различных аспектах профессиональной деятельности педагога. Профессиональное саморазвитие понимается как длительный, целостный процесс развития личности, имеющий значимые

факторы жизненной установки, жизненной стратегии, баланса ресурсов, жизненных приоритетов, что позволяет выделить предпочитаемые смыслы как показатель осмысленного отношения к работе.

Повышение жизнестойкости в неблагоприятных условиях развития лежит в сфере оптимизации ценностных ориентаций педагога педагога дополнительного образования.

Приоритетом дополнительного образования сегодня является использование воспитательного потенциала как основы гармонического развития личности, развитие и поддержка системы работы с одарённой и талантливой молодёжью, усовершенствование организационных форм и методов учебно-воспитательного процесса. Педагог дополнительного образования в своей работе не обходится без использования инновационных технологий в развитии творческих способностей детей. Творческую деятельность воспитанников надо специально организовать так, чтобы обучение способствовало максимальному развитию их мышления, познавательных способностей, самостоятельности, научному поиску. Поэтому, от умелого и профессионального использования педагогом нетрадиционных, интерактивных методов обучения, форм проведения занятий зависит конечный результат. В этом заложен один из принципов успешного профессионального саморазвития.

Анализируя активность педагогов дополнительного образования в системе методической работы в рамках проведения Республиканских методических объединений в нашей республике, можно выделить следующие группы педагогов:

- первая группа – педагоги с активной деятельностью и высоким уровнем профессионального саморазвития, которые используют элементы интерактивных технологий, такие как презентация, конференция, круглый стол, блиц-турнир, брейн-ринг, ток-шоу, спарринг-интервью, написание и защита рефератов, творческих работ, конкурсы, композиции, шоу-номера, а также работа в малых группах, парах, тройках, «мозговой штурм»,

«свободный микрофон», моделирование жизненных ситуаций, ролевые, деловые, сюжетные игры, совместное решение проблем на основе обстоятельств и соответствующей ситуации с использованием дистанционных форм обучения. Воспитанники учатся самостоятельно анализировать и оценивать выполненное задание, работу других детей, выявлять недостатки. Обычно контингент обучающихся в этих группах стабилен и соответствует нормативным показателям;

- вторая группа - педагоги с активной деятельностью и высоким уровнем профессионального саморазвития, которые организуют активную творческую образовательную и конкурсную деятельность обучающихся, но недостаточно работают над повышением своих профессиональных компетенций, что, в конечном счете, приводит к снижению мотивации детей и подростков заниматься творческой деятельностью из-за низких итоговых результатов учебно-воспитательного процесса;

- третья группа - педагоги с низким уровнем активной деятельности и отсутствием профессионального саморазвития. Обычно такие педагоги не стремятся к повышению профессиональных компетенций, у них отсутствуют здоровые творческие амбиции, наблюдается отсев и нестабильность контингента обучающихся, которые практически не принимают участие в конкурсных, фестивальных мероприятиях, соревнованиях.

Выявлять, развивать и возвращать творческие ростки в личности педагога дополнительного образования - основная задача методической работы на республиканском уровне.

Список литературы

1. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности /С.Г. Вершловский. – М.; 2002. – 160 с.
2. Волгина И.В. Личностно-профессиональное развитие педагогов дополнительного образования / И.В. Волгина // Педагогическое образование в России. - 2011.- №4.
3. Панкова Г. В., Лузан М. М., Сергеева М. А. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и ПС (Профстандарта). 2. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 231–235.
4. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход. // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г.Новокузнецк. - 2005 (выпуск 8), – С.26-44.