

## **Применение личностно ориентированных моделей образования в обучении географии.**

Изменение традиционного подхода к образованию в современных реалиях является осознанной необходимостью. Для получения результатов, обозначенных в Государственном образовательном стандарте, учебно-дисциплинарная модель оказалась неэффективной. Системно-деятельностный подход к образованию предполагает формирование у ребенка универсальных учебных действий, обеспечивающих ему интеллектуальную мобильность, гибкость, свободу в общении, умение выполнять различные роли при работе в команде. Это возможно только в том случае, если приоритетом служит раскрытие личностного потенциала обучающегося. Согласно теории С.В. Рубинштейна сущность личности проявляется в её способности занимать определённую позицию. Личность – это способность человека проявлять свое отношение к миру и самому себе. Личностно-ориентированное образование – это такое образование, которое создаёт условия для проявления личностных функций учеников: проявление избирательности – функцию выбора; мотивацию – функцию принятия и обоснования деятельности, поступка; рефлексию – функцию самооценки, критики, самокритики, конструирования образа «Я»; самореализацию функцию реализации образа «Я»; смысловторчество – функцию определения системы жизненных смыслов личности и др.

В отличие от традиционной модели, нацеленной в основном на организацию процесса взаимодействия ребенка с учебным материалом, личностно-ориентированная модель направлена на построение развивающего взаимодействия в системе межличностных отношений взрослого и ребенка. Для достижения этой цели необходимо прежде всего, чтобы взаимодействие учителя и ученика осуществлялось на основе подлинного сотрудничества, когда взрослый строит свои отношения с ребенком не на основе волевого воздействия на него (при котором собственная точка зрения ребенка игнорируется или преодолевается), а на основе продуктивного взаимодействия с ним, когда взрослый стремится координировать свою точку зрения с точкой зрения ребенка. Необходимым условием становится педагогическая децентрация. Учитель, реализующий личностно-ориентированную модель обучения, видит свою профессиональную задачу не столько в передаче знаний, сколько в раскрытии содержания субъектного опыта детей. Он опирается на него при реализации своих педагогических задач, постепенно переводит содержание субъектного опыта в систему научного знания; знакомит с правилами, приемами, алгоритмами действий, выработанными в культуре.

Подлинное сотрудничество появляется лишь в том случае, когда педагог и ребенок выделяют в ситуации их взаимодействия общий для обоих предмет,

когда их сотрудничество является однопредметным. Доктор педагогических наук Н.А. Алексеев разработал проективную модель личностно – ориентированного обучения (диссертация «Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения», Общая педагогика, история педагогики и образования, Тюмень, 1997г). В модели, разработанной Н.И. Алексеевым, сущность личностно-ориентированного обучения связывается не только с уникальностью и самобытностью ученика, но и с неповторимостью личности педагога. Алексеев выделяет три группы предметов, которые условно обозначают:

- а) структурно-ориентированные предметы (математика, физика, химия, биология и др.);
- б) позиционно-ориентированные предметы (история, родной язык, иностранный язык, право и др.);
- в) смысло-ориентированные предметы (литература, предметы искусства).

Механизмом усвоения первой группы предметов выступает рефлексия, поиск «нового» знания. Второй группы предметов – стереотипизация, поиск инструментальных ориентиров. Третьей группы предметов – персонализация, поиск смыслов (Я – в мире). Такая «личностная» классификация учебных предметов позволяет педагогу проектировать технологию личностно-ориентированного обучения, которая адекватна как задачам личностного развития, так и возможностям содержания обучения в их реализации.

Уникальность географии как учебного предмета в ее универсальной способности интегрироваться с любой из этих групп. Это единственная интеграционная учебная дисциплина, изучающая пространственно-временные взаимосвязи в природных и антропогенных географических системах разного уровня. На протяжении многих веков география собирала сведения и описывала вновь открываемые земли. Сейчас перед наукой стоят совершенно другие задачи. География должна предвидеть, прогнозировать изменения в природе, особенно те, которые могут произойти в результате деятельности людей, отвечать на вопрос о том, как лучше использовать природные ресурсы, как максимально приспособиться к самым разным природным условиям, а не ломать природу под себя. Как сказал Николай Николаевич Баранский, «география – это мост между природой и обществом». Сегодня география в школе – это учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы,

об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Главная цель образования – сделать так, чтобы каждый обучающийся был готов использовать усвоенные знания, умения, навыки в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. Конечно, существует масса карт, в том числе в цифровом виде, красочные путеводители, GPS-приёмники, турфирмы, необозримое множество географических видеофильмов, интернет! Но ведь нужно ещё суметь правильно воспользоваться разными источниками географической информации, а этому учатся на уроках географии. География открывает обучающимся широкие жизненные просторы. Это, прежде всего, выбор будущей профессии, от которой будет зависеть дальнейшая судьба. Среди огромного списка немало тех, где необходимы знания этого предмета: геолог, археолог, лоцман, штурман, метеоролог, туроператор, геодезист, экскурсовод, переводчик, курьер, шофёр, ландшафтный дизайнер, работник сельского хозяйства и многое другое! Существует выражение: «Без биологии мы – никто. Без химии мы – никак. Без географии мы – нигде!» География как учебный предмет обладает неисчерпаемыми возможностями для осуществления исследовательской, проектной, творческой деятельности. Огромен выбор игровых методов, которые так эффективны во взаимодействии с детьми- викторины, олимпиады, КВН, марафоны, адаптации популярных телешоу...

Личностно-ориентированная модель ни в коей мере не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы. В ней своя педагогическая технология: переход от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Обучение реализуется в совместной деятельности, сотрудничестве педагога и детей, в котором педагог - помощник, советчик, старший друг. Педагог не подгоняет развитие каждого ребёнка к определённым канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Личностно-ориентированная школа ставит своей целью изучить (а не только научить) каждого ребенка в индивидуальных проявлениях; обеспечить его развитие, выявить личностный «профиль», как устойчивое образование, определяющее направленность ученика, характер его проявлений в познании, повседневном поведении, досуговой деятельности и география с позиции реализации этих задач просто бесценна.