



К вопросу о ценности личности и важности развития личностного потенциала

Личность – это не природный объект, это то, что человек в процессе индивидуального развития сам из себя делает (Д.А. Леонтьев) [1].

Личностный потенциал понимается как способность личности проявлять себя в качестве личности, выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, оказывающим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств и гибкое реагирование на изменения внешней и внутренней ситуации. Иными словами личностный потенциал отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете – преодоление личностью самой себя. Эта особенность двойственности человека описана в антропологической модели Эриха Фромма, который объяснял ее следующим образом. С одной стороны, человек вышел из мира природы и его тянет по начертанному ею пути наименьшего сопротивления. Это путь возвращения в лоно матери-природы, путь слияния с родом, кланом, путь отказа от самостоятельности, от собственного принятия решения, в конечном счете – путь отказа от сознания и бегство от свободы. Но поскольку человек не может вернуться в это лоно ... он должен искать свой, уже человеческий путь. И вот здесь ему никто не может помочь; он должен идти по границе двух миров, природного и человеческого, и создавать основания для своей жизни, поскольку он лишен тех оснований, которые есть у всех прочих живых существ (Э. Фромм «Иметь или быть?») [1].

Личностный потенциал – потенциал саморегуляции личности, который помогает этой личности преодолеть навязчивое воздействие внутренних импульсов и внешних давлений и прокладывать свой не прямой путь в изменчивом мире, руководствуясь своими целями и смыслами. (Д.А. Леонтьев) [2].

Реализация потенциала личности – это непрерывный и бесконечный процесс, т.к. «зона ближайшего развития» есть всегда. Ценно мнение, что человеческий потенциал безграничен, его нельзя полностью раскрыть даже за всю жизнь [3].

Зачем нужно понятие личностного потенциала, что в него вкладывается и как можно с ним практически работать?

Если максимально обобщить современные представления о развитии личности, можно выделить три измерения, три вектора этого развития, характеризующиеся каждое своими механизмами, критериями и динамикой:

I измерение развития личности – созревание в соответствии с заложенной биологической программой, итогом которой является зрелый и хорошо функционирующий организм;

II измерение развития личности – социализация в соответствии с социальными матрицами. Итогом этого развития выступает социальный индивид – индивидуальный отпечаток социальных матриц;

III измерение развития личности – до совершеннолетия – это развитие механизмов личностной саморегуляции, становление вменяемого субъекта, определенная степень владения собой. Личностное развитие после совершеннолетия – становится личным делом в собственных интересах, необязательным, исключительно по личному выбору. Цель этого развития – стать субъектом собственной жизни и прожить СОБСТВЕННУЮ жизнь, а не просто какую-нибудь. Развитие после совершеннолетия факультативно. Надо развиваться или не надо? В современном мире есть достаточное количество ниш, чтобы развиваться постоянно и непрерывно, и есть огромное количество ниш, которые позволяют человеку замереть и не развиваться дальше до глубокой старости [2].

Личностный потенциал не тождествен ресурсам личности, потому что это понятие характеризует не «капитал» (как совокупность ресурсов), а скорее «инвестора», который им управляет. Он позволяет нам самим стать хозяином себя самого как носителя собственных ресурсов. Личностный потенциал не предсказывает поведения, он предсказывает ВОЗМОЖНОСТИ поведения, его перспективы.

Дмитрий Алексеевич Леонтьев*, размышляя о том, как можно работать с личностным потенциалом в школе, обращает внимание на то, что, во-первых, личность развивается далеко не только в школе. Во-вторых, и в школе она развивается независимо от наших усилий и, совершенно не в ту сторону, в которую нам бы хотелось. Мы не просто начинаем работать, и формируем то, что нам хочется, с чистого листа, в том числе и в работе с учителями. Учителя, уже сложились как личности и продолжают формироваться в другом направлении. Вопрос, таким образом, не в том, чтобы что-то с нуля выстроить, а в том, чтобы понять реальные тенденции и скорректировать их, постепенно и мягко разворачивая в нужную сторону. Поэтому во власти конкретных школ и образовательных систем – **ОБОГАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**, как среды возможностей [2].

**Д.А. Леонтьев – доктор психологических наук, профессор, заведующий Международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ, председатель Экспертного совета Программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала.*

По материалам сайтов и статей:

1. Личностный потенциал: структура и диагностика [Электронный ресурс] / А.Ж. Аверина, Л.А. Александрова, И.А. Васильев и др. / Изд. «Смысл». – 2011. – 607 с. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm>
2. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: зачем, что и как? // – URL: <https://bspu.ru>
3. Мотивация жизни. Портал о саморазвитии, личностном росте и позитивном отношении к жизни // – URL: <https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/lichnostnyi-potencial>

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель оргкомитета:

В.В. Проценко – доктор юридических наук, профессор, ректор ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Зам. председателя оргкомитета:

В. В. Улитко – проректор по научной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Члены оргкомитета:

С.Н. Гребенькова – и.о. руководителя кафедры педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

С.Н. Гореева – руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

И.А. Кравченко – руководитель кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Е.А. Понуркевич – руководитель Центра учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Е.Г. Рылякова – главный специалист Центра учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса ГОУ ДПО «ИРОиПК».



ЦЕЛИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Анализ состояния, выявление проблем, определение направлений и перспектив развития образования разных уровней с учетом актуальных тенденций и задач развития личности в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

1. Личностно ориентированные модели образования: вопросы практики.
2. Командообразование и роль команды в личностном развитии.
3. Социальная активность молодежи как форма самоактуализации.
4. Условия личностного роста субъектов образования.
5. Самоактуализация и саморазвитие в эпоху непрерывного образования.

РЕГЛАМЕНТ КОНФЕРЕНЦИИ

онлайн платформа Google Meet

8 февраля 2022 г.

Открытие конференции. Пленарная часть: 10.00.
Конференц-зал ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Секционные заседания: 11.30 – 14.30.
Презентация стендовых докладов.
Конференц-зал ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Заккрытие конференции: 15.00
Конференц-зал ГОУ ДПО «ИРОиПК».

9 – 12 февраля 2022 г.

Работа электронного кабинета: презентация тезисов выступлений в интерактивном приложении на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Официальные языки конференции: русский, украинский, молдавский

ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ КОНФЕРЕНЦИИ

<i>Дата и время</i>	<i>Место</i>	<i>Название мероприятия</i>
ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ		
8.02.2022 10.00	онлайн заседание <i>платформа Google Meet</i>	Приветствие участников Республиканской научно-практической конференции <i>«Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»</i> В.В. Проценко , ректор ГОУ ДПО «ИРОиПК»
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ		
8.02.2022 10.00	онлайн заседание <i>платформа Google Meet</i>	В.В. Улитко , проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК», И.А. Кравченко , проректор по учебной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК», С.Н. Гребенькова , и.о. руководителя кафедры ПМиП, С.Н. Гореева , руководитель кафедры ОДиДО
СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ		
<i>Модератор — В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»,</i>		
8.02.2022 11.00	онлайн заседания <i>платформа Google Meet</i>	Секция 1 Тема <i>«Условия развития профессионально-личностного потенциала педагога»</i>
8.02.2022 12.00		Секция 2 Тема <i>«Роль педагогической среды как ресурса личностного развития обучающихся разных уровней образования»</i>
8.02.2022 13.00		Секция 3 Тема <i>«Подходы к организации педагогического процесса как источника раскрытия личностного потенциала субъектов образования»</i>
ЗАКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ		
8.02.2022 14.00	онлайн заседание <i>платформа Google Meet</i>	Подведение итогов Республиканской очно-заочной научно-практической конференции. Принятие резолюции конференции В.В. Проценко , ректор ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

8 февраля 2022

Приветствие участников Республиканской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования».

Обращение ректора ГОУ ДПО «ИРОиПК», доктора юридических наук, профессора В.В. Проценко.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Проблемное поле командообразования в профессионализации учителя

В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

К вопросу о профессиональном портрете руководителя организации образования

С.Н. Гребенькова, руководитель кафедры ПМиП ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

О.П. Нестеренко, к.п.н., доцент кафедры ПМиП ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Развитие личностного потенциала с помощью педагогического проектирования

С.Н. Гореева, руководитель кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Профессиональное саморазвитие педагога дополнительного образования в современных условиях

Н.Н. Филиппова, начальник Управления воспитательной и идеологической работы и дополнительного образования Министерства просвещения ПМР, ведущий методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

ТЕМАТИКА СЕКЦИЙ, АННОТАЦИЯ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ

Проблемное поле работы секции	Аннотация
СЕКЦИЯ 1	
<i>Условия развития профессионально-личностного потенциала педагога</i>	Будут затронуты проблемы, сдерживающие профессиональное и личностное развитие педагогов, отмечены тенденции стагнации, охарактеризованы возможные условия создания благоприятной профессиональной среды и

	предложены позитивные практики
СЕКЦИЯ 2	
<i>Роль педагогической среды как ресурса личностного развития обучающихся разных уровней образования</i>	Поднятые вопросы актуализируют условия создания комфортной педагогической среды, способствующей личностному становлению и развитию обучающихся студентов и воспитанников
СЕКЦИЯ 3	
<i>Подходы к организации педагогического процесса как источника раскрытия личностного потенциала субъектов образования</i>	Будут рассмотрены особенности построения урока, занятия, подходы к организации внеурочной и внеучебной деятельности с позиции их влияния на всестороннее раскрытие личности субъектов образования, творческое проявление профессиональных компетенций педагога-организатора педагогического процесса



Секция 1 УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА

1. Проблема новой роли педагогов в условиях дистанционного обучения
Мария Михайловна Веткос, ведущий методист кафедры ПМиП
2. Почему важны инвестиции в личностном развитии педагога
Елена Викторовна Степанова, ведущий методист кафедры ПО
3. О профессиональных проблемах педагогов в условиях введения государственного образовательного стандарта специального (коррекционного) образования
Елена Ревовна Батурина, ведущий методист кафедры ПМиП
4. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровизации современного общества
Ирина Александровна Гошко, ведущий методист кафедры ОДиДО



Секция 2 РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ КАК РЕСУРСА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Творческий потенциал – один из главных ресурсов развития личности студента в процессе образования
Татьяна Ивановна Витюк, старший методист кафедры ПМиП
2. Развитие личностного потенциала студентов в процессе подготовки к

профессиональной деятельности

Мария Николаевна Кушниренко, ведущий методист кафедры ПО

3. Система мониторинга динамики развития, динамики образовательных достижений воспитанников ОДО

Антонина Александровна Ворона, старший преподаватель, ведущий методист кафедры ДиНО,

Легкая Ольга Владимировна, заведующий МДОУ №41 г. Тирасполь,

Брадеско Наталья Александровна, заместитель заведующего по ОД МДОУ №41, г. Тирасполь

4. Образовательная среда как фактор и инструмент личностного развития дошкольника

Татьяна Борисовна Кроитору, старший методист Рыбницкого филиала ГОУ ДПО «ИРОиПК», старший преподаватель кафедры ДиНО



Секция 3

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ИСТОЧНИКА РАСКРЫТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Использование коммуникативных игр в формировании интегративных качеств личности старших дошкольников

Анна Юрьевна Сударикова, старший методист, старший преподаватель кафедры ДиНО

2. Траектория профессионального развития педагога в контексте интеграционных образовательных процессов

Татьяна Афанасьевна Арабаджи, ведущий методист кафедры ОДиДО

3. Создание условий личностного роста всех субъектов образовательного процесса

Людмила Викторовна Бочкова, старший преподаватель кафедры ДиНО

4. Создание условий личностного роста субъектов образования

Наталья Георгиевна Пасевина, ведущий методист кафедры ОДиДО

9 – 12 февраля 2022



РАБОТА ЭЛЕКТРОННОГО КАБИНЕТА

официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» <https://pgiro.3dn.ru/>
стендовые доклады

Секция 1

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА

Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития. оценка эффективности и стадии саморазвития

Сергей Владимирович Каримов, ведущий методист кафедры ОДиДО, руководитель НВП МОУ «ТОТЛ»

Новые форматы современного педагога

Мария Александровна Криворученко, ведущий методист кафедры ОДиДО, преподаватель математики ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

Надпрофессиональные навыки (soft skills) как основа личностного развития педагога

Валентина Евгеньевна Накул, руководитель Рыбницкого филиала ГОУ ДПО «ИРОиПК», старший преподаватель кафедры ПМиП

Секция 2

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ КАК РЕСУРСА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Духовно-нравственное развитие личности на уроках ОДНКНП

Людмила Семёновна Арнаут, ведущий методист кафедры ОДиДО, учитель МХК, курса ОДНКНП МОУ «Рыбницкая гимназия №1»

Личный опыт в контексте личностно ориентированного обучения

Марина Сергеевна Бабченко, ведущий методист кафедры ОДиДО, учитель истории и обществознания МОУ «ТСШ №7»

Развитие познавательной и творческой активности через систему коллективных творческих дел в условиях государственного образовательного стандарта основного общего образования

Василиса Николаевна Жукова, ведущий методист кафедры ОДиДО, учитель технологии и черчения МОУ «БСШ №11»

Использование здоровьесберегающих технологий с целью мотивации к обучению иностранного языка

Оксана Борисовна Кизлярова, ведущий методист кафедры ОДиДО, учитель английского языка МОУ «ТОТЛ»

Способы командообразования и личностного развития в образовательной деятельности лицеистов

Сергей Васильевич Костин, ведущий методист кафедры ОДиДО, учитель физической культуры МОУ «ТОТЛ»

Актуализация ресурса самообразовательной деятельности обучающихся

Алексей Михайлович Туман, ведущий методист кафедры ОДиДО, заместитель директора по ВР МОУ «Бендерская гимназия №3 им. И. Котляревского»

Секция 3

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ИСТОЧНИКА РАСКРЫТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Условия личностного роста субъектов образования

Виктория Валерьевна Шкафар, ведущий методист кафедры ОДиДО

Использование педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования

Елена Ивановна Василяк, ведущий методист кафедры ОДиДО, учитель русского (официального) языка и литературы МОУ «Чобручская СОШ»

Використання інноваційної методики сторітелінг – успішне формування комунікативної компетентності учнів

Ольга Георгиевна Бурджуа, ведущий методист кафедры ОДиДО, учитель официального (украинского) языка и литературы МОУ «ТСШ №16»

Формирование объёмно-пространственных представлений школьников на уроках изобразительного искусства

Татьяна Ивановна Голубчикова, ведущий методист кафедры ОДиДО, учитель ИЗО и черчения МОУ «Бендерский теоретический лицей»

Применение личностно ориентированных моделей образования в обучении географии

Оксана Геннадьевна Горбатенко, ведущий методист кафедры ОДиДО, учитель географии МОУ «ТСШКГ №18»

Формирование функциональной грамотности на уроках естественнонаучного цикла

Олег Васильевич Городецкий, ведущий методист кафедры ОДиДО, учитель физики МОУ «ТСШ №7»



ЗАОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ

Использование личностно ориентированного подхода при ознакомлении дошкольника с родным краем

*Лебедева А.А., воспитатель, воспитатель-методист ПНД МДОУ № 20 «Андриеш» «Центр развития ребенка», г. Тирасполь;
Пламядзялэ Л.Н., воспитатель, воспитатель-методист ПНД МДОУ № 20 «Андриеш» «Центр развития ребенка», г. Тирасполь*

Роль лингвистического образования в процессе формирования и воспитания личности в условиях реализации Государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования

Рылова И.А., преподаватель русского языка, литературы и английского языка ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»

Развитие Soft skills в современном образовании

Гавриловчук Е.А., педагог-психолог, учитель «экономического и психолого-педагогического направлений» МОУ «ТСШ № 5»

Личностно ориентированный подход в обучении математике в медицинском колледже

Сырбу А.С., преподаватель математики ГОУ «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Наглядность при обучении устной речи на иностранном языке

Знагован Е.А., учитель немецкого языка МОУ «ТСШ № 16»;
Лютенко Т.Ю., учитель английского языка МОУ «ТСШ № 16»;
Танасиенко Е.В., учитель английского языка МОУ «ТСШ № 16»

Личностно ориентированные модели обучения на уроках английского языка как важное условие развития внутреннего потенциала учащихся

Калачева М.В., учитель английского языка МОУ «ТОТЛ»;
Ляшенко О.В., учитель английского языка МОУ «ТОТЛ»

Роль театрального кружка в обучении английскому языку

Мацюк Н.В., учитель английского языка ГОУ «Тираспольское Суворовское военное училище»

Использование практико-ориентированных заданий в обучении дисциплины «Информатика и ИКТ» в организациях среднего профессионального образования

Ковба Е.А., преподаватель отделения информационных технологий ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»

Дистанционное обучение – проблемы и решения

Гуцул Л.М., преподаватель информационных дисциплин ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»

Формирование учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности обучающихся

Федорчукова В.Г., преподаватель химии ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

Новые форматы современного педагога

Криворученко М.А., ст. методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
Журжи И.И., ст. преподаватель алгебры, геометрии, и методики преподавания математики ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
Костюкова С.В., учитель математики ГОУ «Тираспольское Суворовское военное училище»

Дистанционные технологии обучения в колледже как оптимизированный механизм современного образования

Шеметюк Т.А., учитель истории ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»

Впровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти на уроках української мови

Шупейко И.Ю., учитель украинского языка и литературы МОУ «ТСШ № 11»

Особистісно орієнтоване навчання як важливий атрибут сучасного уроку

Дидурик З.А., учитель украинского языка МОУ «Рыбницкая СОШ № 8»;
Попель С.С., учитель украинского языка МОУ «Колбаснянская СШ-д/с», Рыбницкий район

Личностно ориентированный подход в организации проведения практических занятий при изучении профессионального модуля ПМ 02 «Конструирование швейных изделий» у обучающихся по специальности «Конструирование,

моделирование и технология швейных изделий»

*Салкуцан М.Н., преподаватель профессионального цикла
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

Инструментарий ключевых принципов сознательного подключения студенческого сообщества в процесс созидательного обучения

Науменко С.А., преподаватель географии, дисциплин учебно-профессионального цикла ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»

Развитие коммуникативных навыков на уроках иностранного языка: как учить в наши дни?

Болдецкая И.А., учитель немецкого языка МОУ «Рыбницкий теоретический лицей-комплекс»;
Бурлака О.Н., учитель английского языка МОУ «Рыбницкий теоретический лицей-комплекс»

Реализация личностно ориентированного подхода в обучении английскому языку

Шаповал Е.А., учитель английского языка МОУ «Рыбницкая гимназия №1», педагог дополнительного образования МОУ ДО «ЦДЮТ» г. Рыбницы;
Лозовская Е.С., педагог дополнительного образования МОУ ДО «ЦДЮТ» г. Рыбницы

Дезволтаря потенциалулуй персонал ал копилулуй-контрибуцие ла виитор

Тереценко А.Г., учитель молдавского языка и литературы МОУ «ТСШ №14»;
Цошка О.В., учитель молдавского языка и литературы МОУ «ТСШ № 14»

Дезволтаря капачитэций де комуникаре вербалэ ла елевий дин чиклул примар ын шкоала алолингвэ

Тимуш В.А., учитель молдавского языка и литературы МОУ «ТСШ № 8»

Предаря ла дистанцэ (авантаже ши дезавантаже)

Тимуш В.А., учитель молдавского языка и литературы МОУ «ТСШ № 8»

Реализация принципов личностно ориентированного образования в образовательной среде гимназии

Боднар В.В., директор МОУ «Бендерская гимназия № 3 им. И.П. Котляревского»;
Трофимова Т.Е., зам. директора по НМР МОУ «Бендерская гимназия № 3 им. И.П. Котляревского»

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И РОЛЬ КОМАНДЫ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ

Способы командообразования и личностного развития в образовательной деятельности лицеистов

Ольшевская Л.П., учитель истории и обществознания МОУ «ТОТЛ»;
Костин С.В., учитель физической культуры МОУ «ТОТЛ»

Командообразование как фактор личностного развития

Карпенко Я.А., учитель французского языка МОУ «Выхватинецкая

МСОШ-д/с им. А.Г. Рубинштейна»;

Саратян И.А., учитель молдавского языка и литературы МОУ «Рыбницкая РСОШ № 3»

Воспитание у учащихся опыта организаторской деятельности и организаторских умений

*Рогут Е.Б., директор, учитель начальных классов
МОУ «Рыбницкая РМСОШ № 9»*

Управление развитием корпоративной культуры организации дошкольного образования

Молдован О.А., заведующий МДОУ «Рыбницкий детский сад № 6 общеразвивающего вида»;

Осадчая Н.Е., зам. заведующего по образовательной деятельности МДОУ «Рыбницкий детский сад № 6 общеразвивающего вида»

Команда и личностное развитие медицинских работников

*Лоза А.Н., заведующий отделением, преподаватель
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»*

Формирование умения работать в команде студентов коммерческих специальностей

*Орза Н.И., преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

Организация командной работы педагогов в условиях организации дополнительного образования

Войцеховская О.В., директор, методист МОУ ДО «ДДЮТ» г. Дубоссары

Ролул дирижинтелуей ын формаря колективулуй де елевь

Газул Т.С., учитель молдавского языка и литературы МОУ «Ташлыкская ОСШ Григориопольского района им. А. Антонова»

Формаря уней екипе ши ролул ей ын дезволтаря персоналэ

*Чекан И.В., учитель молдавского языка и литературы
МОУ «Днестровская средняя школа № 1»*

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ФОРМА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

Социально-экологическая активность обучающихся как форма самоактуализации

Салкуцан М.В., учитель биологии МОУ «ТСШ № 11»

Социальная активность молодежи как форма самоактуализации

*Сырбу М.С., воспитатель МДОУ «Песенка» с. Кицканы,
Слободзейский район*

Формирование социальной активности и гражданской позиции обучающихся на занятиях по обществознанию и правовым основам профессиональной деятельности

*Рожко С.А., заведующая отделением, преподаватель социально-правовых дисциплин
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

Социальная активность как эффективная форма самореализации студентов

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

*Рябчук А.И., преподаватель дисциплин ОБЖ, БЖД
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»;
Прусакова Т.В., зам. директора по ВР, преподаватель дисциплин
профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский колледж
технологий и управления»*

Формирование социально-экологической активности подрастающего поколения
г. Тирасполя. Практика применения современных форм и методов

*Анисимова Т.А., заведующая отделом «Экология и охрана природы»,
педагог ОДО МОУ ДО «Экологический центр учащихся» г. Тирасполя;
Нечитайло Ж.О., методист, педагог ОДО МОУ ДО «Экологический центр
учащихся» г. Тирасполя*

УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Творческий потенциал – один из главных ресурсов развития личности студента в
процессе образования

*Витюк Т.В., педагог-психолог, преподаватель
ГОУ ВПО «Приднестровский государственный институт искусств
им. А.Г. Рубинштейна»: ст. методист кафедры ПМиП
ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

Условия личностного роста субъектов образования

*Глодя П.А., воспитатель МДОУ «Песенка» с. Кицканы,
Слободзейский район*

Формирование функциональной грамотности на уроках естественнонаучного цикла

*Городецкий О.В., учитель физики МОУ «ТСШ № 7»;
Городецкая Н.С., методист-организатор по информатизации
образования МОУ «ТСШ № 10»*

Технология развития критического мышления как инструмент раскрытия
личностного потенциала

*Долматова О.В., учитель русского языка и литературы
МОУ «БООШ № 4 им. Д.Е. Кузьмина»*

Учет особенностей характера и профессиональной направленности как условие
личностного роста обучающихся колледжа

*Халюк Л.В., педагог-психолог, преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский
колледж технологий и управления»*

Мотивация учащихся как важное условие личностного роста субъектов образования

Орлова А.Т., учитель математики МОУ «ТСШ № 16»

Условия личностного роста учителя и ученика как ценность современного
образования

*Приходько Е.А., учитель математики МОУ «БСОШ № 18»,
Павленко О.В., педагог-психолог МОУ «БСОШ № 18»*

Использование инновационных средств обучения иностранному языку в

профессионально-ориентированном заведении

Минько Е.Н., преподаватель иностранных языков ГОУ ВПО «Бендерский высший художественный колледж им. В.И. Постойкина»

Комуникативный подход к иностранному языку в профессиональном обучении

Райлян Т.В., учитель английского языка МОУ «Малаештская ОСШ», Григориопольский район

Образовательная среда медицинского колледжа как условие развития личности студента

Желяпова С.В., преподаватель биологии и химии ГОУ «Бендерский медицинский колледж»

Развитие личности обучающегося на уроках химии

Стоян А.В., учитель химии МОУ «Бендерская гимназия № 2»

Повышение профессиональной компетенции преподавателя организации СПО как субъекта образования

Карасева С.А., преподаватель спецдисциплин ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»

Развитие личностного потенциала студентов в процессе подготовки к профессиональной деятельности

Кушниренко М.Н., вед. методист кафедры ПО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Почему важны инвестиции в личностное развитие педагогов

Степанова Е.В., вед. методист кафедры ПО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Самообразование как источник профессионального роста педагога

Богатая Н.И., зам. заведующего по образовательной деятельности МДОУ «Рыбницкий ЦРР № 2»

Кондиций пентру дезволтаря персоналэ ын кадрул прочесулуй де ынвэцэмынт

Роскот Т.П., преподаватель профессионального учебного цикла ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

Развитие личностного и профессионального потенциала преподавателей в современных условиях преподавания

Садовникова Т.С., преподаватель профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»; Шемчук И.А., преподаватель профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

Создание условий личностного роста всех субъектов образовательного процесса

Бочкова Л.В., вед. методист, преподаватель кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся на занятиях изобразительного творчества

Куркубет Т.Т., методист, педагог МОУ ДО «ДДЮТ» г. Дубоссары

Кадрул дидактик-адевърат професионист ын континуу формаре

*Войчишена А.М., учитель молдавского языка и литературы
МОУ «Воронковская РСОШ», Рыбницкий район*

Едукацие ын мултикултуралисм

Габужа Д.А., заведующая НИЛ «Факла» ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Инновационная деятельность преподавателя организации среднего профессионального образования как фактор его профессионально-личностного роста

Галацан С.А., преподаватель официального (молдавского) языка и литературы ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

Импортанца крештерий персонале ла елев

*Коновалова Н.П., учитель истории и обществознания МОУ «ТСШ № 3 им А.П. Чехова»;
Русинова А.А., учитель молдавского языка и литературы МОУ «ТСШ № 3 им А.П. Чехова»*

Коопераря ши ролул екипей ын дезволтаря персоналитэций школарулуй мик

*Палка Н.К., учитель молдавского (официального) языка и литературы
МОУ «Бендерская общеобразовательная школа № 16»*

Виртуальный методический кабинет – эффективная форма информационного пространства ГОУ ДПО «ИРОиПК»

*Кравченко И.А., проректор по учебной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
Готко Р.В., руководитель учебной части ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

Духовно-нравственное развитие личности на уроках ОДНКНП

*Арнаут Л.С., вед. методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
учитель основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья
(ОДНКНП), ИЗО и МКХ*

Профессиональное развитие образовательной организации

*Понуркевич Е.А., руководитель ЦУМиИООП ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
преподаватель профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский
колледж технологий и управления»*

Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровизации современного общества

Гошко И.А., ст. преподаватель кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ В ЭПОХУ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самообразование и самоактуализация в контексте непрерывного профессионального образования педагогов

*Миськов А.Ю., методист-организатор по информатизации образования
ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»*

Профессиональное саморазвитие педагога как условие качества профессиональной деятельности

Холоднюк Ю.С., педагог-организатор ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум»

Саморазвитие и самопознание как главный элемент в «VUCA – мире»

Гавриловчук Е.А., педагог-психолог, учитель «экономического и психолого-педагогического направлений» МОУ «ТСШ № 5»;
Дятко Ж.А., директор МОУ «ТСШ № 5»

Взаимосвязь образовательной мотивации и становления самоактуализированной личности

Ковтуненко Ю.А., учитель английского языка МОУ «Рыбницкая РМСОШ № 9»

Саморазвитие при реализации элемента курса «Тест» в образовательной платформе Электронной школы Приднестровья

Носорова С.Г., учитель ИиИКТ, методист-организатор по ИТ, учитель математики ГОУ «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Непрерывное образование как фактор эффективной профессиональной деятельности педагога

Власенко В.А., учитель английского языка МОУ «Украинская СОШ № 1 с гимназическими классами им. Леси Украинки»;
Леонтьева А.М., учитель биологии, химии, ОБЖ МОУ «Украинская СОШ № 1 с гимназическими классами им. Леси Украинки»;
Мошняга И.В., учитель начальных классов МОУ «Украинская СОШ № 1 с гимназическими классами им. Леси Украинки»

Профессиональное развитие педагога в условиях перехода к инновационной деятельности

Степанова Е.В., преподаватель профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

Самоактуализация и саморазвитие в эпоху непрерывного образования педагогов профессионального образования

Еремеева Т.В., заведующая НМО, преподаватель дисциплин учебно-профессионального цикла ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»

Використання інноваційної методики сторітелінг – успішне формування комунікативної компетентності учнів

Бурдужа О.Г., вед. методист кафедри ОдиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»; учитель украинского языка МОУ «ТСШ № 16»

Экологическое образование через призму исследования малых рек Нижнего Днестра

Ерошенкова В.А., преподаватель ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва»;
Дорофей С.Д., заведующая бактериологической лабораторией ГУЗ

«Бендерский Центр гигиены и эпидемиологии»;
Демчукова Н.В., лаборант бактериологической лаборатории
ГУЗ «Бендерский Центр гигиены и эпидемиологии»;

Роль методической службы в организации самообразования педагогов и мотивации их к саморазвитию в эпоху непрерывного образования (из опыта работы МОУ ДО «ДДЮТ» г. Тирасполя)

Останкова М.А., методист, заведующая методическим отделом
МОУ ДО «ДДЮТ» г. Тирасполя

Формаря капачитэцилор де аутоедукацие а персоналитэций ла диферите етапе де вырстэ

Дурбайло А.Н., учитель молдавского языка и литературы
МОУ «Ташлыкская ОСШ Григориопольского района им. А. Антонова»

Самоактуализация и самообразование как средство развития преподавателей учреждений профессионального образования

Редева О.Н., преподаватель официального (молдавского) языка и литературы ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»;
Егорова И.В., преподаватель родного (русского) языка и литературы ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»

РЕЗОЛЮЦИЯ

Республиканской очно-заочной научно-практической конференции **Развитие личностного потенциала как ценность современного образования**

Гуманистические тенденции мироустройства акцентируют внимание на личности, ее возможностях саморазвития и совершенствования окружающей действительности.

Как отмечает А. Г. Асмолов, личностный потенциал — это понятие, раскрывающее идею «изменяющейся личности в изменяющемся мире». Осознавая неограниченные потенциалы личности, встает вопрос о создании предпосылок к их реализации. Какова роль образования в этом процессе? В чем должна состоять цель педагога? Как быть с яркими индивидуальностями как среди учеников, так и в числе педагогов и готова ли сегодня образовательная среда их принять? Сложно ли учителю сегодня сохранить стремление к личностно-профессиональному росту?

Вопросы актуальны в обозначенной теме конференции, и ответы на них неоднозначны. Дискуссия, организованная Институтом развития образования в рамках Дня науки, привлекла внимание значительного числа практиков республики. Это педагоги дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования. В целом в конференции приняли участие более 100 специалистов системы просвещения из разных городов республики.

Обсуждены особенности личностно ориентированных моделей образования с позиции условий личностного роста школьника и учителя; вопросы командообразования и влияния команды на развитие личности. Затронуты аспекты социальной активности молодежи как формы самоактуализации и познания себя в социальной сфере. Подняты проблемы самоактуализации и саморазвития разных поколений и их готовность к непрерывному образованию.

В ходе дискуссии участники конференции подчеркивают актуальность:

– приоритетного внимания к личности, ее потенциалу и важности создания условий для самореализации;

– построения образовательного процесса и стиля педагогического общения на всех уровнях образования как комфортной развивающей среды для всех его субъектов;

– понимания ведущей роли внутренней мотивации в реализации личностью своих творческих, интеллектуальных возможностей, в достижении профессиональных вершин;

и формулируют предложения по созданию условий раскрытия потенциала для роста, для развития, для выбора модели поведения:

– психологическая поддержка и сопровождение, проявляющиеся в благоприятном психологическом климате, доброжелательной социально-психологической структуре коллектива, доверительной организации передачи знаний;

– развитие специфических компетенций: креативность, критическое мышление, коммуникация и коллаборация;

– формирование и развитие образовательной среды, как формы сотрудничества в рамках которой создаются особые виды общности между учащимися и педагогами, между самими учащимися, между коллегами.

