

Условия личностного роста субъектов образования

Шкафар В.В.

Музыкальный руководитель,

учитель музыки

I квалификационной категории

Г. Тирасполь

На сегодняшний день, в эпоху постмодернизма, к субъектам образования предъявляются требования личностного роста и развития, которые всегда будут актуальны. К субъектам образования мы относим тех, кто обучает и тех, кто обучается. Между ними постоянно происходит связь в устной, письменной, а также обыденной для всех форме онлайн. Данная связь обуславливается не только передачей знаний и контролем усвоения учебного материала, но и в демонстрации неограниченных возможностей самой личности, независимо педагог это или ученик. Рассматривая возможности личности, остановимся на понятии «обученности» которое показывает, на каком уровне и как ученик учится на данный момент, и понятии «обучаемости», что указывает на то, как он будет учиться в дальнейшем. Последнее понятие связано с Зоной ближайшего развития Льва Выготского, что связывает обучение и психическое развитие ребёнка. Таким образом, первым условием развития личности будет связь психических процессов с учебной информацией. Без концентрации, распределения и переключения внимания ребёнок не может запомнить, сравнить полученную информацию с ранее изученной, а так же высказать свою личную точку зрения или добавить воображаемый объект. Не захватив детское внимание, педагог не достигнет до ученика или дошкольника.

Другим, не менее важным условием личностного роста будет практическая вовлечённость в учебно-познавательный процесс. Роль зрителя – это пассивное присутствие, где активно участвует только процесс зрительного восприятия. Опыт, эксперимент – вот что привлекает подрастающее поколение. И задача педагога создать условия для этого опыта

или эксперимента. Таким образом, практическое обучение обостряет работу психических процессов и активизирует умения, которые при благополучном стечении обстоятельств переходят в автоматизированный навык.

Если взять подачу учебного материала опытного педагога по сравнению с молодым специалистом, то наблюдается явное преимущество качественного преподнесения информации педагога со стажем. Требования к личностному росту которого, предъявляются в форме непрерывного самообразования, что ведёт к более качественному обучению на занятиях или уроках. Другим вопросом будет, существует ли связь педагога с ребёнком, так как увлечение педагогической целью отвлекает от обстоятельств личностного характера. И не каждый педагог способен отказаться от целей и задач учебного занятия, чтобы войти в положение человеческого фактора, связывая это с предстоящей контрольной министерской работой. Только педагог с эмпатией, демократическим стилем общения, гуманистической направленностью в общем деле, умеющий задавать тон положительной эмоциональной атмосферы способен получать связь как с маленьким 3-х летним ребёнком, так и с подростком, который переживает острый кризис данного возрастного периода. Таким образом, ещё одним условием личностного роста является работа над собой в области самообразования по предмету, а так же способность слышать других, чтобы не терять нить общения и взаимодействия.

Когда учишь других, учишься и сам. Любая встреча с детьми – это событие. И готовиться к нему нужно каждый раз, как в первый раз. Предварительная подготовка к беседе с детьми требует больших затрат по времени, волевым усилиям и материальным вопросам. От того, как будет готовиться к встрече педагог, зависит резонанс в учебной деятельности ребёнка. Как лакмусовая бумага даёт цвет, так и ученик даёт плоды после интересной и полезной информации. Иной раз дети уводят в ходе темы туда, где ребёнок может себя показать. Не нужно жалеть время и отказывать детям продемонстрировать свои способности и достижения. Во-первых, можно

убить желание в творческой активности, во-вторых, самостоятельность – это признак зрелой личности, в-третьих, желание показать свои умения – это пример для тех, у кого наблюдается сценическое стеснение, то есть страх самовыражения и наконец, это признак мотива достижения успеха. Таким образом, для личностного роста нужно использовать рабочее время в пользу заявленной детской творческой активности. Пусть его работа будет не совсем качественной, угловатой и неотточенной, но непосредственность в активной учебной деятельности указывает на познавательный мотив в учении, что является положительным моментом и истинной кульминацией педагогического процесса.

Педагогическое планирование в сфере управления предлагает выразить свои способности и неограниченные возможности через участие различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, исследовательской работе и других формах добровольного участия. Самому ребёнку не справиться с данной ситуацией, в силу явных причин. Педагог также без участия ребёнка не может выполнить запланированное мероприятие. Общее дело и конкуренция даёт положительный заряд как образовательному учреждению, которое участвует в мероприятии, так и педагогу, который готовит ребёнка, а также самому молодому участнику с поддержкой родителей или лиц их заменяющих. Таким образом, участие в различных конкурсах и мероприятиях даёт мощный заряд для подготовки и реализации личностных возможностей, что положительно сказывается на личностном росте как педагога, так и ребёнка.

Только упорный труд и настойчивость, вера в себя и решительность приводит к результативности, увеличению потенциала личности. Ведь личностный рост — это качественные изменения личностного потенциала, успешно решающие жизненные задачи и открывающие перспективу. Задача педагога, как наставника помочь в актуализации или выборе, помочь сформировать, скорректировать тот или иной показатель, если потребуется исправить или компенсировать. Роль педагога имеет важное значение,

потому что требует совместного участия в пользу ребёнка или подростка. От заинтересованности обоих субъектов образования зависит результативность, которая и приводит к личностному росту в форме самоутверждения. На сегодняшний день помогают быстрее получить учебную информацию технические средства обучения.

Учебное образовательное учреждение является базой информационной, развивающей и образовательной среды, куда входит комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение.

В интеграции наук происходит лучшее усвоение учебной информации. Интеграция даёт детям ключ к пониманию и охвату целого, поскольку самостоятельность предметов и их слабая связь друг с другом порождают серьезные трудности в формировании целостной картины мира. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. Интегрированные уроки имеют определенные преимущества: вызывают искренний интерес и активизируются познавательные процессы, которые отражаются на качестве образования и систематизируют знания.

Социальная среда приводит к постоянному сравнению достижений в виде отметок, успехов и достижений. Создание здоровой конкуренции, которая приводит не к соперничеству, а сотворчеству приносит пользу и создаёт благожелательную творческую атмосферу в детском коллективе.

В заключение, можно сказать, что условия личностного роста представителей субъектов образования бывают как внутренние и относим

- произвольное внимание,
- практическую работу,
- желание слышать других и взаимодействовать,

- мотив достижения успеха;

так и внешние условия:

- организация конкурсов, фестивалей и других мероприятий,
- роль педагога-наставника,
- информационная, развивающая и образовательная среда, как условие обеспечивающее обучение,
- интеграция и конкуренция в социализации личности.

В каком же случае можно быть уверенным, что происходит личностный рост? Для этого следует обратить внимание, происходят ли изменения в области ответственности и желания брать её на добровольной основе, а так же умения анализировать, то есть отличать одно от другого. Только совпадение внутренних условий с внешними даёт полноценный личностный рост в образовательном процессе, который приводит в самоутверждению и интеллектуальному благополучию и удовлетворению. Именно в таких условиях «обучаемость» всегда будет иметь перспективу и потенциал, а «обученность» иметь только высокий и качественный показатель.